



## Steckbrief zur Fallarbeit

Alle Angaben zur Person müssen anonymisiert werden. Zum Beispiel:  
Kind/Jugendliche\*r; Elternteil; Schulsozialarbeiter\*in; Lehrkraft; etc.

### Allgemeines

Alter und Pseudonym des Kindes/des\*der Jugendlichen

Welche Personen sind involviert?

Wann wurden erste Auffälligkeiten beim Kind/bei dem\*der Jugendlichen beobachtet?  
(Zeitrahmen des Falles)

### Schilderung des Falles

Worum geht es?

Welche Schritte zur Unterstützung wurden bisher unternommen?

Gibt es konkrete Hinweise/Beobachtungen oder einen Verdacht auf (seelische, psychische oder physische) Gewalterfahrungen des Kindes/des\*der Jugendlichen? Falls ja, mit Begründung. Bitte möglichst konkret schildern (wer, wann, was, wie).

---

Gibt es Beobachtungen psychosozialer Problemlagen des Kindes/des\*der Jugendlichen? Falls ja, welche? (bspw. selbstverletzendes Verhalten, Essstörungen, Drogenkonsum, etc.?)

Zeigt das Kind/der\*die Jugendliche weitere Auffälligkeiten?

## Zusammenhänge zu extremistischen / antidemokratischen Gruppierungen und Risikoeinschätzung

*Falls keine Zusammenhänge, diesen Teil frei lassen*

---

Welche Anhaltspunkte der Hinwendung zu extremistischen / antidemokratischen Gruppierungen bzw. Weltanschauungen können angeführt werden? (Hinwendung der Eltern und/oder des Kindes/des\*der Jugendlichen)

Welche der o.g. Anhaltspunkte stellen (potenziell) Entwicklungsherausforderungen und/oder (potenzielle) Gefahren für das Kindeswohl dar und warum?

Im Falle einer Radikalisierung des Kindes/des\*der Jugendlichen: Was macht die Gruppe für das Kind möglicherweise attraktiv?

## Analyse des Umfelds

---

Welche Ereignisse in der Familie des Kindes/des\*der Jugendlichen spielen für die Bearbeitung des Falles möglicherweise eine Rolle? (z.B. Fluchterfahrung, Arbeitslosigkeit, Verluste, Trennungen, etc.)

---

Wie lässt sich der Status und die Rolle des Kindes/des\*der Jugendlichen in der Peer-Group beschreiben? (Gruppendynamiken, Außenseiter\*innen-Rolle, etc.)

## Ressourcen / Schutzfaktoren

---

Wer sind wichtige Bezugspersonen für das Kind/den\*die Jugendliche\*n?

Welche Fähigkeiten bringt das Kind/der\*die Jugendliche mit? („Ich kann“-Übung)

Welche Eigenschaften / Persönlichkeitsmerkmale zeichnen das Kind/den\*die Jugendliche\*n aus? („Ich bin“-Übung)

Welche Unterstützungsmöglichkeiten gibt es im Umfeld für das Kind/den\*die Jugendliche\*n und für die Lehrkraft? (bspw. Jugendeinrichtungen, Beratungsstellen, etc.) („Ich habe“-Übung)

## Selbstreflexion und weitere Schritte

---

Wie ist die eigene Beziehung zum Kind/zu dem\*der Jugendlichen? (Interaktion, eigene Gefühle zum Fall, Zugang zu den Eltern, etc.)

Welche Interventionsziele gibt es bisher? (Fokus auf: Auftrag als Fachkraft/Auftrag von außen)

Offene Fragen zum Fall: