



Steckbrief zur Fallarbeit

*Alle Angaben zur Person müssen anonymisiert werden. Zum Beispiel:
Kind/Jugendliche*r; Elternteil; Schulsozialarbeiter*in; Lehrkraft; etc.*

Allgemeines

Alter und Pseudonym des Kindes/des*der Jugendlichen

Welche Personen sind involviert?

Wann wurden erste Auffälligkeiten beim Kind/bei dem*der Jugendlichen beobachtet?
(Zeitraum des Falles)

Schilderung des Falles

Worum geht es?

Welche Schritte zur Unterstützung wurden bisher unternommen?

Gibt es konkrete Hinweise/Beobachtungen oder einen Verdacht auf (seelische, psychische oder physische) Gewalterfahrungen des Kindes/des*der Jugendlichen? Falls ja, mit Begründung. Bitte möglichst konkret schildern (wer, wann, was, wie).

Gibt es Beobachtungen psychosozialer Problemlagen des Kindes/des*der Jugendlichen? Falls ja, welche? (bspw. selbstverletzendes Verhalten, Essstörungen, Drogenkonsum, etc.?)

Zeigt das Kind/der*die Jugendliche weitere Auffälligkeiten?

Zusammenhänge zu extremistischen / antidemokratischen Gruppierungen und Risikoeinschätzung

Falls keine Zusammenhänge, diesen Teil frei lassen

Welche Anhaltspunkte der Hinwendung zu extremistischen / antidemokratischen Gruppierungen bzw. Weltanschauungen können angeführt werden? (Hinwendung der Eltern und/oder des Kindes/des*der Jugendlichen)

Welche der o.g. Anhaltspunkte stellen (potenziell) Entwicklungsherausforderungen und/oder (potenzielle) Gefahren für das Kindeswohl dar und warum?

Im Falle einer Radikalisierung des Kindes/des*der Jugendlichen: Was macht die Gruppe für das Kind möglicherweise attraktiv?

Analyse des Umfelds

Welche Ereignisse in der Familie des Kindes/des*der Jugendlichen spielen für die Bearbeitung des Falles möglicherweise eine Rolle? (z.B. Fluchterfahrung, Arbeitslosigkeit, Verluste, Trennungen, etc.)

Wie lässt sich der Status und die Rolle des Kindes/des*der Jugendlichen in der Peer-Group beschreiben? (Gruppendynamiken, Außenseiter*innen-Rolle, etc.)

Ressourcen / Schutzfaktoren

Wer sind wichtige Bezugspersonen für das Kind/den*die Jugendliche*n?

Welche Fähigkeiten bringt das Kind/der*die Jugendliche mit? („Ich kann“-Übung)

Welche Eigenschaften / Persönlichkeitsmerkmale zeichnen das Kind/den*die Jugendliche*n aus? („Ich bin“-Übung)

Welche Unterstützungsmöglichkeiten gibt es im Umfeld für das Kind/den*die Jugendliche*n und für die Lehrkraft? (bspw. Jugendeinrichtungen, Beratungsstellen, etc.) („Ich habe“-Übung)

Selbstreflexion und weitere Schritte

Wie ist die eigene Beziehung zum Kind/zu dem*der Jugendlichen? (Interaktion, eigene Gefühle zum Fall, Zugang zu den Eltern, etc.)

Welche Interventionsziele gibt es bisher? (Fokus auf: Auftrag als Fachkraft/Auftrag von außen)

Offene Fragen zum Fall: